

Construcción de la política pública de primera infancia, infancia, adolescencia y fortalecimiento de familiar.

PROPUESTA DE MOVILIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS

¿QUE ES LA PARTICIPACION SOCIAL?

Entendiendo que todos y cada uno de los miembros de la sociedad Colombiana somos ciudadanos, debemos comprender qué clase de procesos podemos realizar a favor de la construcción de un mundo organizado, equitativo, congruente y eficaz. Es importante tener en cuenta que para que una ciudad o un país modernos proporcionen los mejores servicios y oportunidades a la población, debe contar con gobiernos abiertos y receptivos, dispuestos a escuchar lo que los ciudadanos y ciudadanas les quieren transmitir para contribuir a mejorar la política y la gestión de los asuntos públicos, pero también debe contar con sujetos que se reivindiquen a sí mismos cómo fundamentales en esa construcción y exijan que su voz sea escuchada y tenida en cuenta para la transformación de la realidad.

Colombia, en su Constitución Nacional de 1991, es definido como “Estado social de derecho, organizado en forma de republica unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo, y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”.

Esto quiere decir que los colombianos gozan de autonomía, y son entes competentes para ejercer su capacidad de ciudadano en cualquier momento; sabemos que la democracia de una sociedad se mide por la participación de sus ciudadanos, por ende estamos llamados a hacer un uso pleno de nuestros derechos, exponer nuestros puntos de vista, exigir y proveer a las administración de ideas alternativas de solución a las problemáticas sociales.

¿CUÁL ES EL SENTIDO DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y MOVILIZACIÓN EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA?

A lo largo de los siglos XVII y XVIII, en occidente se consolida la noción de familia como unidad afectiva. Junto a esta, se desarrolla la concepción de la niñez que hoy se conoce, de modo que los niños se convierten en el centro de la vida familiar moderna, al tiempo que se constituyen en objeto del aparato educativo que pretende contribuir a la “producción” de los sujetos que requiere la sociedad moderna¹. Con todo, la construcción de las políticas públicas no sólo obedece al perfeccionamiento de los procesos que toman por objeto a los niños, niñas y adolescentes para el logro de objetivos sociales en términos de su preparación para la vida adulta, sino que se plantea la cuestión de su capacidad para definir su presente y futuro:

¹ Jiménez, Absalon (2008) “Historia de la infancia en Colombia: crianza, juego y socialización, 1968-1984”.

En: Anuario colombiano de historia social y de la cultura. No. 35. Un análisis sobre algunas de las concepciones de la infancia a partir de los manuales de urbanidad, se puede leer en Uribe, John y Acosta, Jeimy (2013) “Entre ser y parecer: estética, placer y capitalismo en los manuales de urbanidad”. En: Revista Educación Física y Deporte No. 32 (2)

“Descubrir a los niños en la modernidad es darse cuenta de su relativa autonomía, los niños se van haciendo adultos individualmente a lo largo de un proceso civilizador que varía de acuerdo con el estado de desarrollo de los respectivos modelos sociales de civilización”²

Hoy por hoy la infancia y la adolescencia se entienden como los momentos del curso de vida que construyen los cimientos del desarrollo humano integral, por eso es de gran importancia contribuir a la formación de su identidad cultural, su relación familiar y bienestar social.

Resulta importante concebir a los niños y niñas como actores de su proceso de desarrollo y de la construcción de sus entornos; su curiosidad e interés por explorar el mundo para conocerlo, entenderlo y transformarlo se convierte en el elemento que moviliza sus comprensiones, preguntas, hipótesis y el uso de capacidades y habilidades con las cuales puede actuar, frente a los retos y oportunidades que la vida cotidiana. No debe olvidarse, sin embargo, que esa capacidad para incidir en el entorno, se constituye en una demanda de la modernidad sobre los sujetos: en el mundo contemporáneo, se espera que los individuos tengan iniciativa y sean capaces de prosperar en escenarios de incertidumbre. Este entramado institucional y cultural, puede generar estados de inseguridad y ansiedad en jóvenes y niños que terminan atentando contra su salud y bienestar³.

En todo caso, como actores protagónicos resulta importante pensar que el reconocimiento de la voz de las niñas y niños implica la creación de espacios que les incluyan, reconozcan y proyecten formas diferenciadas y cercanas de relación de los adultos con los niños y niñas que viven la transición. De este modo, la construcción de políticas públicas, debe ser capaz de identificar el panorama problemático en el que los niños, niñas y adolescentes ejercen sus derechos y practican sus deberes; debe identificar los ejes estratégicos de acción que respondan tanto a las prioridades identificadas por los participantes, como a las capacidades e instrumentos institucionales y sociales con los que cuenta la región⁴.

¿POR QUE ES IMPORTANTE QUE LOS NNA PARTICIPEN?

La importancia de la participación ciudadana de los NNA en temas referentes a sus derechos, es importante por varios motivos, entre ellos, se crea conciencia sobre su situación actual, sobre su futuro y la importancia de una actitud activa para la vida, también, se crea cultura en temas políticos, lo cual facilita en ellos la toma de decisiones y la incursión en temas según sus intereses, afinidades y expectativas de vida.

Específicamente es importante que los NNAJ participen por lo siguiente:

² Jiménez, Absalon (2008) “Historia de la infancia en Colombia: crianza, juego y socialización, 1968-1984”. En: Anuario colombiano de historia social y de la cultura. No. 35. Pág. 158.

³ Le Breton, David (2012) La Edad solitaria. Adolescencia y sufrimiento. Santiago de Chile, LOM Editores. En este libro Le Breton discute los comportamientos de riesgo (como las laceraciones que practican algunos jóvenes) como respuesta a la dificultad de los adolescentes para responder a las demandas sociales.

⁴ Se entiende que este proceso no sólo responde a una construcción técnica, sino que alude a un diálogo complejo en el que se encuentran en tensión las perspectivas, posibilidades y limitaciones institucionales, frente a las expectativas, preocupaciones y experiencias de los actores sociales involucrados. Una discusión sobre este proceso se puede leer en: Cejudo, Guillermo (2008) Discurso y políticas públicas: enfoque constructivista. Documentos de trabajo No. 205 del Centro de Investigación y Docencia Económicas. México, CIDE

- Contribuyen a mejorar la toma de decisiones de políticas públicas
- Es una manera de incluirlos en la sociedad como ciudadanos activos y responsables
- Se mejora la gobernabilidad, es decir la satisfacción con las acciones de los alcaldes, gobernadores y presidentes.
- Se profundiza en la democracia al reconocerlos como constructores fundamentales de sus destinos y comunidades.

Actualmente la participación de los NNAJ ha sido muy precaria, en nuestro país el balance de dicha participación nos lleva a pensar que los niños y niñas han sido utilizados como medio y no se ha llegado a ellos como fines, los modelos que se han utilizado han sido de NO participación, entre ellos encontramos que son manipulados para que manejen un discurso creado y ajustado por adultos, o se utilizan como decoración en eventos o en programas que no tienen un trasfondo de impacto real, o se vuelven símbolos de inequidad e injusticias, es decir se victimiza la infancia. Es tiempo entonces de cambiar esta realidad.

CLAVES DE PARTICIPACION

1. A CUALQUIER EDAD

Cada etapa y momento del ciclo de la vida de los sujetos es importante para su desarrollo integral, el desarrollo de la participación, es decir los grados de participación y de impacto de la misma, se desprende de las necesidades, capacidades y expectativas del sujeto.

Esta clave implica para los adultos, reconocer a los NNA, entender que la participación comprende diversos tipos de expresión y que es importante que se tenga una disposición y apertura para promover la participación específica.

2. EN CONDICIONES DE EQUIDAD

El derecho a la participación, al ser derecho, es UNIVERSAL, y por lo tanto no existe ninguna situación (etnia, ubicación, etc.) que pueda utilizarse como excusa para negarle el ejercicio del mismo a algún niño o niña.

Esta clave implica para los adultos, disponer de espacios, proyectos o programas que promuevan la participación, no solo generar procesos de inclusión, sino también denunciar la marginación, garantizar la participación.

3. EN MÚLTIPLES ESCENARIOS, NIVELES Y FORMAS

“Vivir en el mismo mundo, no quiere decir, vivirlo de la misma manera” (Estrategia Nacional Hechos y Derechos)

Teniendo en cuenta que la participación es la clave para la construcción de sujetos de derechos, debemos también tener claro que mediante el diálogo, la negociación y el intercambio con los se busca construir un mundo compartido.

Esto implica para los adultos valorar los intereses de los NNA, conceder tiempo suficiente y calidad a los diversos modos de participación, promover formas de participación y disponer de una variedad

metodológica y pedagógica para reconocer y aplicar la perspectiva infantil en los procesos de participación.

4. EN UN AMBIENTE FAVORABLE

Se debe disponer de espacios en donde los niños y niñas puedan expresarse con facilidad y se les de libertad de ser creativos y espontáneos. Es importante que se sientan seguros y protegidos para que expresen sus opiniones.

Esto implica para los adultos un papel activo en contra de cualquier tipo de violencia que se pueda presentar en los espacios de participación de los niños, tomar en cuenta la opinión de los niños para moldear los espacios de interacción, construir normas conjuntamente, promover la reflexión y retroalimentación constante en los niños y niñas, informarlos sobre los efectos de su participación para que sea un proceso voluntario, consciente y libre y pueda ser evaluado y monitoreado.

5. DE MODO AUTONOMO, INTEGRAL Y CONTINUO

Se debe incentivar la capacidad de decisión, construcción de criterios propios desde sus intereses y necesidades.

- La participación debe ser voluntaria
- Los NNAJ pueden crear sus formas de movilización
- La participación posibilita que los NNAJ sean protagonistas de su desarrollo como sujetos y transformen sus realidades.

Esto implica para los adultos animar a los NNA a exponer abiertamente sus opiniones, problemas, expectativas y entrar en dialogo con ellos, apoyar la organización y movilizaciones que espontáneamente realicen, configurar el espacio de participación como espacio de toma de decisiones, construir procesos continuos de participación, aumentar la autonomía, empoderarlos para que analicen sus problemáticas y busquen alternativas de solución.

6. CON UN IMPACTO REAL.

Una participación efectiva puede marcar una diferencia significativa en el diseño y resultado de las políticas públicas.

Esto implica para los adultos, transformar la mirada que se tiene del niño, como un sujeto carente y verlo como un sujeto de derechos, capaz de exigirle a la sociedad, a su familia y al estado lo que le corresponde, ampliar los procesos de consulta de la opinión o sugerencia de los NNAJ en la construcción de políticas públicas, compartir decisiones con ellos, rendirles cuentas sobre las acciones y la inversión de los recursos y promover el trabajo en red para garantizar el pleno desarrollo de todos los NNA.

DISEÑO DE METODOLOGIA PARA REALIZAR EL TRABAJO DE CAMPO Y PROMOVER PARTICIPACIÓN Y MOVILIZACIÓN SOCIAL DE NNA EN EL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.

Son 12 los municipios focalizados para desarrollar el ejercicio de participación y movilización social de niños, niñas, adolescentes y familias.

- El total de talleres en los municipios será de 24. En cada municipio priorizados se llevara a cabo: 2 taller con niños, niñas, adolescentes, familias y sociedad civil de mínimo 40 asistentes cada uno.

Zona Norte	Zona Sur	Zona Centro – oriente
Priorizar 4 municipios 2 talleres por municipio de participación de niños, niñas, adolescentes, familias y sociedad civil Talleres: • Primera Infancia y familia. • Infancia y adolescencia.	Priorizar 4 municipios 2 talleres por municipio de participación de niños, niñas, adolescentes, familias y sociedad civil Talleres: • Primera Infancia y familia. • Infancia y adolescencia.	Priorizar 4 municipios 2 talleres por municipio de participación de niños, niñas, adolescentes familias y sociedad civil Talleres: • Primera Infancia y familia. • Infancia y adolescencia.
1 taller zonal con equipo líder territorial: tener en cuenta el listado de municipios Gobernación.	1 taller zonal con equipo líder territorial	1 taller zonal con equipo líder territorial

CARACTERIZACIÓN Y CRONOGRAMA POR MUNICIPIOS

Curso de vida	ZONA CENTRO		
	Municipio	Fecha	Hora
Primera Infancia y Familia (20 participantes primera infancia - 20 participantes en familias)	Cajamarca	5 de octubre	8: 00 - 9: 00 - Primera Infancia - CID / 9: 30 - 11: 00 a.m. Familias CDI y otros programas ICBF
Infancia y adolescencia (20 participantes en infancia - 20 participantes en adolescencia)			2: 00 p.m - 5: 00 p.m. Niños de Generaciones con bienestar

Primera Infancia y Familia (20 participantes primera infancia - 20 participantes en familias)	Flandes	9 de octubre	8: 00 - 9: 00 - Primera Infancia - CID / 9: 30 - 11: 00 a.m. Familias CDI y otros programas ICBF
Infancia y adolescencia (20 participantes en infancia - 20 participantes en adolescencia)			2: 00 p.m - 5: 00 p.m. Niños de Generaciones con bienestar
Primera Infancia y Familia (20 participantes primera infancia - 20 participantes en familias)	Ibagué	10 de octubre	8: 00 - 9: 00 - Primera Infancia - CID / 9: 30 - 11: 00 a.m. Familias CDI y otros programas ICBF
Infancia y adolescencia (20 participantes en infancia - 20 participantes en adolescencia)			2: 00 p.m - 5: 00 p.m. Niños de Generaciones con bienestar
Primera Infancia y Familia (20 participantes primera infancia - 20 participantes en familias)	Rovira	11 de octubre	8: 00 - 9: 00 - Primera Infancia - CID / 9: 30 - 11: 00 a.m. Familias CDI y otros programas ICBF
Infancia y adolescencia (20 participantes en infancia - 20 participantes en adolescencia)			2: 00 p.m - 5: 00 p.m. Niños de Generaciones con bienestar
REUNIÓN ZONAL EQUIPO LIDER	Ibagué	3 de noviembre	8: 00 a.m.. - 12: 00 a.m.

Curso de vida	ZONA NORTE		
	Municipio	Fecha	Hora
Primera Infancia y Familia (20 participantes primera infancia - 20 participantes en familias)	Herveo	17 de octubre	8: 00 - 9: 00 - Primera Infancia - CID / 9: 30 - 11: 00 a.m. Familias CDI y otros programas ICBF
Infancia y adolescencia (20 participantes en infancia - 20 participantes en adolescencia)			2: 00 p.m - 5: 00 p.m. Niños de Generaciones con bienestar

Primera Infancia y Familia (20 participantes primera infancia - 20 participantes en familias)	Armero - Guayabal	18 de octubre	8: 00 - 9: 00 - Primera Infancia - CID / 9: 30 - 11: 00 a.m. Familias CDI y otros programas ICBF
Infancia y adolescencia (20 participantes en infancia - 20 participantes en adolescencia)			2: 00 p.m - 5: 00 p.m. Niños de Generaciones con bienestar
Primera Infancia y Familia (20 participantes primera infancia - 20 participantes en familias)	Santa Isabel	19 de octubre	8: 00 - 9: 00 - Primera Infancia - CID / 9: 30 - 11: 00 a.m. Familias CDI y otros programas ICBF
Infancia y adolescencia (20 participantes en infancia - 20 participantes en adolescencia)			2: 00 p.m - 5: 00 p.m. Niños de Generaciones con bienestar
Primera Infancia y Familia (20 participantes primera infancia - 20 participantes en familias)	Palocabildo	20 de octubre	8: 00 - 9: 00 - Primera Infancia - CID / 9: 30 - 11: 00 a.m. Familias CDI y otros programas ICBF
Infancia y adolescencia (20 participantes en infancia - 20 participantes en adolescencia)			2: 00 p.m - 5: 00 p.m. Niños de Generaciones con bienestar
REUNIÓN ZONAL EQUIPO LIDER	Armero - Guayabal	7 de noviembre	8: 00 a.m.. - 12: 00 a.m.

Curso de vida	ZONA SUR		
	Municipio	Fecha	Hora
Primera Infancia y Familia (20 participantes primera infancia - 20 participantes en familias)	Coyaima	23 de octubre	8: 00 - 9: 00 - Primera Infancia - CID / 9: 30 - 11: 00 a.m. Familias CDI y otros programas ICBF
Infancia y adolescencia (20 participantes en infancia - 20 participantes en adolescencia)			2: 00 p.m - 5: 00 p.m. Niños de Generaciones con bienestar

Primera Infancia y Familia (20 participantes primera infancia - 20 participantes en familias)	Saldaña	24 de octubre	8: 00 - 9: 00 - Primera Infancia - CID / 9: 30 - 11: 00 a.m. Familias CDI y otros programas ICBF
Infancia y adolescencia (20 participantes en infancia - 20 participantes en adolescencia)			2: 00 p.m - 5: 00 p.m. Niños de Generaciones con bienestar
Primera Infancia y Familia (20 participantes primera infancia - 20 participantes en familias)	San Antonio	13 de octubre	8: 00 - 9: 00 - Primera Infancia - CID / 9: 30 - 11: 00 a.m. Familias CDI y otros programas ICBF
Infancia y adolescencia (20 participantes en infancia - 20 participantes en adolescencia)			2: 00 p.m - 5: 00 p.m. Niños de Generaciones con bienestar
Primera Infancia y Familia (20 participantes primera infancia - 20 participantes en familias)	Icononzo	31 de octubre	8: 00 - 9: 00 - Primera Infancia - CID / 9: 30 - 11: 00 a.m. Familias CDI y otros programas ICBF
Infancia y adolescencia (20 participantes en infancia - 20 participantes en adolescencia)			2: 00 p.m - 5: 00 p.m. Niños de Generaciones con bienestar
REUNIÓN ZONAL EQUIPO LIDER	Coyaima	10 de noviembre	8: 00 a.m.. - 12: 00 a.m.

TALLER CON ADOLESCENTES - SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL		
Municipio	Fecha	Hora
Ibagué	26 de octubre	2: 00 - 4: 00 p.m.

METODOLOGÍA

Objetivo general:

Promover la participación y movilización social de niños, niñas, adolescentes y familias para la aportar en la formulación de la política pública de primera infancia, infancia, adolescencia y fortalecimiento familiar del departamento del Tolima.

Objetivos específicos:

- Comprender por entornos y cursos de vida las diferentes realidades en las que devienen sujetos los niños, niñas, adolescentes y las familias que participen del proceso.
- Identificar los ideales de sociedad con la que sueñan los participantes en este proceso
- Reconocer las problemáticas que enfrentan en la cotidianidad los participantes y que les impiden un desarrollo humano de alto nivel.
- Identificar las alternativas de solución, las propuestas e ideas que los participantes tiene para mejorar su calidad de vida.

Aspectos generales del desarrollo metodológico.

1. Cada uno de los momentos – curso de vida tendrá un desarrollo metodológico diferente.
2. Como sabemos en cada municipio se realizarán dos talleres:
 - Primera infancia y familiar - cada taller contará con 40 participantes (20 de cada curso de vida)
 - Infancia y adolescencia - cada taller contará con 40 participantes (20 de cada curso de vida)
3. Todos los participantes firmarán consentimientos informados antes de realizar el ejercicio; esto en coordinación con los facilitadores del ICBF que permitirán el acceso a sus espacios. Como sabemos los consentimientos informados de los niños, niñas y adolescente irán firmados por el cuidador y por ellos.
4. Se realizará un momento inicial para informar a los niños, niñas, adolescente y familia sobre algunos indicadores de su municipio que les darán herramientas para su participación, entre ellos:
 - Indicadores de nutrición, violencia, educación y enfermedades recurrentes.

PRIMERA INFANCIA

Objetivo	Actividad - Desarrollo paso a paso	Materiales	Tiempo
Desarrollar en los niños y niñas la confianza para hablar sobre sus entornos y expresar sus condiciones de vida actuales y los ideales de vida.	Lectura en voz alta de cuento “Por cuatro esquinitas de nada” https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ Luego de lograr la empatía de los niños con el personaje de “cuadrado”; les proponemos a los niños y niñas comenzar un viaje por diferentes entornos, junto a cuadrado que estará con el facilitador.	Libro en imagines de alta calidad. Personaje de cuadrado.	1 hora.

	Simulando que van en una nave espacial (puede ser sentados) con todos los niños y niñas (máximo 20 participantes) el facilitador comenzará un viaje desde la casa de cuadradito al planeta tierra. El punto de llegada es el Municipio donde se esté realizando el taller. UN VIAJE POR LOS ENTORNOS DONDE TRANSCURRE LA VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS: Cuando llegan al municipio, el facilitador le pedirá a los niños, que alguno de ellos le muestre a cuadradito su ENTORNO PUBLICO (parques, calles, lugares favoritos de los niños); la idea es que este niño pueda contarle a cuadradito y a todos los compañeros los lugares que le gustan y porqué – si los demás niños participan es algo bienvenido-. Luego otro niño es el encargado de enseñarle el ENTORNO HOGAR, la idea es que el facilitar les pida que inviten a cuadradito a sus casa, y que el niño le cuente donde vive, con quien y que es lo más le gusta de su casa, se propicia la participación de todos. Luego cuadradito se siente un poco enfermo, y el facilitador le pide a los niños, que lo lleven al hospital, y que le expliquen a cuadradito cómo funciona ese lugar, así conoceremos su ENTORNO DE SALUD, luego cuadradito se siente mejor y el facilitar les pide que lo lleven a sus CDI, a conocer a sus maestras y le enseñen el CDI, así entramos al ENTORNO EDUCATIVO, pueden salir a recorrer el CDI si los niños invitando a realizar esta actividad. Durante este recorrido se sugiere que el facilitador tenga las siguientes preguntas orientadoras en cada entorno: 1. Cuéntanos como es ese lugar 2. Que es lo que más les gusta de esos lugares 3. Cada cuanto van o por cuanto tiempo están allí. 4. Quienes son las personas que les acompañan a esos lugares 5. Que le hace falta a esos lugares para que sean mejores.		
--	--	--	--

	Nota: Se debe hacer una relatoría de todo lo que digan los niños y niñas.		
--	---	--	--

INFANCIA

Objetivo	Actividad – desarrollo paso a paso	Materiales	Tiempo
Permitir reflexiones por parte de los niños y niñas sobre su realidad y las situaciones cotidianas de garantía de derechos y desarrollo humano que se experimental dentro de su municipio.	El grupo de 20 niños y niñas de edades entre los 6 y 12 años, podrán jugar a la escalera por grupos. Juego “ Reconociendo mi territorio” Será un juego de competencia entre 4 grupos (integrado por 5 participantes). El juego es el clásico “Escalera” ya sabemos que las escaleras tienen la posibilidad de ascender y descender según el lugar donde caigo el jugador, y de transitar por los números que no tiene escalares con total tranquilidad, para utilizar este juego a favor de este ejercicio, la idea es que cada avance por escaleras o casilla normal, solo sea posible si los grupos contestan preguntas sobre sus entornos. ENTORNO SALUD: • ¿Cuántos hospitales conocen, saben el nombre de los médicos, enfermeras? • ¿Por qué van al hospital? Cuales con las enfermedades más comunes entre los niños del municipio. • ¿Les gusta ir al hospital? Porque? Qué tipo de cosas les parecen agradables y cuáles no? ENTORNO HOGAR: • ¿Existen niños sin hogar en el municipio? • ¿Cómo está conformado el hogar de los niños del municipio? ¿papá, mamá, abuelos, tíos o quiénes?	Tapete con escalera dibujado (una escalera de 50 pasos) Dado grande para ser lanzado sobre el tapete. Bolsa de dulces – (Premio para equipo ganador)	1 hora

	• ¿Qué es lo más les gusta de sus hogares y que es lo que menos les gusta? • ¿Cuál sería un hogar ideal? ENTORNO ESPACIO PUBLICO • ¿Existen parques, canchas, etc. Publicas donde los niños puedan ir a jugar? • ¿Las vías son diseñadas para respetar la vida de niños y niñas? • ¿Existen espacios que sean peligrosos para los niños y niñas? ENTORNO EDUCATIVO • ¿Les gusta ir al colegio? ¿Cuántas horas estudian? ¿Qué tipo de asignaturas son sus preferidas y cuáles no? Y porque? • ¿Cómo es la relación con los docentes de las instituciones educativas? • ¿Estudian solo en el colegio o estudian en otros espacios? ¿Cuáles? • ¿Qué significa aprender y enseñar? ¿Qué les gustaría aprender? • ¿Qué le cambiarían a su colegio? • ¿Qué le agregarían a su colegio? Nota: Se toma relatoría de lo expresado por los niños y niñas. El que llegue al cielo primero gana y el premio es una bolsa de dulces que el facilitador invita sea compartida con los demás equipos.		
--	--	--	--

ADOLESCENCIA

Objetivo	Actividad – desarrollo paso a paso	Materiales	Tiempo
Reconocer las características del territorio habitado por los adolescentes, haciendo énfasis en los lugares más representativos y en las relaciones	Cartografía social Esta técnica ayuda a visualizar el territorio, reconocerlo, y construir en conjunto ideas alrededor de lo que pasa al interior y compartir las diversas maneras de habitar los mismos lugares.	Mapas del territorio. Marcadores de colores.	1 hora y media

interpersonales que se establecen entre ellos – el estado y sus familias para garantizar el desarrollo humano integral.	Se le pedirá al grupo que se divida en dos y que cada grupo construya su cartografía social para luego ser compartida y explicada. Las convenciones que se proponen son:  Ubicar Entorno salud – Hospitales, centros de salud, curanderos, etc.  Ubicar Entorno Educativo – Instituciones educativas públicas, privadas, CDI, jardines infantiles, Universidades, etc.  Ubicar Entorno Espacio público – Parques, vías, canchas, riveras de río, etc.  Ubicar Entorno Hogar – Casas de cada uno, conjunto residenciales, lugares de encuentro familiar. Etc. En cada una de las ubicaciones escribir: • Nombre del lugar • Quienes asisten a esos lugares • Si es agradable o no Al finalizar las ubicaciones se dará una última convención:  Ubicar ideas de lugares o situaciones que son necesarias para que los niños, niñas y adolescente se sientan bien en el municipio. Finalmente cada grupo comparte y se completan las cartografías. Nota: Se realiza relatoría de lo compartido por los adolescentes y se recogen las cartografías, se toman fotografías.		
--	---	--	--

FAMILIA

Objetivo	Actividad –paso a paso	Materiales	Tiempo
	Conversatorio	Casos impresos	2 horas.

Reconocer el rol de la familia en la crianza y en la garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes de los municipios.	Para iniciar el conversatorio se les explica a los padres de familia, que tendremos la siguiente dinámica: • Se leerá un caso sobre una situación de un niño, niña o adolescente. • Se abrirá un espacio de participación para que contesten la siguientes preguntas ¿Cómo padres o cuidadores que haría en ese caso? CASO 1 Una niña de 2 años de edad, enferma de diarrea, lleva dos días con ese síntoma; su familia vive en una vereda que queda a 3 horas del caso urbano, su madre está sola desde hace 5 días cuidando de la niña y 3 niños más, normalmente este síntoma es muy común en los niños y la madre está acostumbrado y por ese motivo no prende alarma. CASO 2 En el baño de un colegio se encuentra una frase muy particular, repetida en muchos lugares que dice: “Sofía es una vagabunda, se acuesta con cada hombre que ve”. Sofía es una adolescente de 14 años de edad, es una de las más bellas de su colegio, es virgen, pero nadie la cree, ni sus profesores, ni la psicóloga, ni su madre, que piensa que ella efectivamente ya tiene relaciones sexuales con muchos hombres. CASO 3 Carlos es un niños de 10 años de edad, su primo de 24 años de edad llega a casa de visita, le dice al niño que salga a jugar futbol, la madre les da permiso de ir, salen en la moto del primo, esté lo lleva a un lugar desconocido, abusó sexualmente de él, y luego Carlos regresa a casa confundido, tiene un sangrado y no es posible comunicarse con nadie, tiene pena, decide guardar silencio.		
--	--	--	--

	CASO 4 Ricardo es un niño de 7 años, le gusta nadar, pero en su municipio no tiene piscinas, la única piscina que existe está al interior de una casa de una familia que vive en la capital y no le dan permiso de ir, solo en día especiales lo dejan entrar; para nadar, debe ir al río que está alejado del municipio, toma su bicicleta y llega al lugar, es algo que hace dos veces a la semana, a veces acompañado, a veces solo.		
--	--	--	--

TALLER EQUIPO TERRITORIAL

Objetivo	Actividad – paso a paso	Materiales	Tiempo
Validar los datos encontrados en los diferentes municipios.	Los profesionales en campo, sistematizarán las sesiones realizadas y harán un informe por curso de vida donde integren las diferentes miradas de los grupos con los que se trabajó. La idea es realizar 4 paneles para que los asistentes puedan conocer lo que se encontró y diligencien un formato donde desde su rol como funcionario público o agente activo de cambio en su comunidad genere una alternativa de intervención - cambio.	Paneles (4) Formato de propuesta de intervención	3 horas.

TALLERES GRUPOS DE INTERES

GRUPOS DE INTERES	Fecha – Lugar
Mesa de Primera infancia, infancia, adolescencia y fortalecimiento familiar	4 de octubre Ibagué.
Segunda y tercera ronda de mesas de trabajo con funcionarios de los sectores de salud, educación, cultura y deportes. (1 ronda por fuera de la gobernación, garantizar almuerzo)	Por definir fecha en mesa de primera infancia, infancia, adolescencia y fortalecimiento familiar - Ibagué.

Dos rondas de reuniones con funcionarios de los sectores de inclusión social, ambiente, edat, interior, desarrollo agropecuario y desarrollo económico. (1 ronda por fuera de la gobernación, garantizar almuerzo)	Por definir fecha en mesa de primera infancia, infancia, adolescencia y fortalecimiento familiar - Ibagué. Ibagué
--	---

Metodología - Taller de grupos de interés sectoriales e interinstitucionales.

Objetivo	Actividad – paso a paso	Materiales	Tiempo
Conocer las acciones que se están realizado en pro de la población de la política pública de primera infancia, infancia, adolescencia y fortalecimiento familiar y reconocer las situaciones críticas y potenciadoras.	Taller: • Reconocimiento de acciones que se realizan dentro del plan de desarrollo que apunta a las poblaciones focalizadas. • Identificar situaciones críticas por sector e interinstitucional. • Identificar situaciones potenciadoras por sector e interinstitucional. • Formular estrategias priorizadas por cada sector e interinstitucional.	Matriz.	2 o 3 horas taller. Trabajo autónomo.